

# تقرير المساءلة المدرسية باستخدام بيانات ومعلومات العام الدراسي 2009-2010 نشر خلال العام الدراسي 2010-2011

## مدرسة أنزا الابتدائية

ان بطاقة تقرير المساءلة المدرسية (SARC)، التي يتطلب نشرها بموجب القانون في 1 شباط من كل عام ، تحتوي على معلومات عن حالة وأداء كل مدرسة من مدارس كاليفورنيا . تتوفر المزيد من المعلومات حول متطلبات تقارير المساءلة على الموقع الإلكتروني لدائرة التربية والتعليم في ولاية كاليفورنيا (CDS) <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa> للحصول على معلومات إضافية حول المدرسة وأولياء الأمور وأفراد المجتمع ينبغي الاتصال بمدير المدرسة أو مكتب المديرية.

## I. البيانات والوصول

### داتا كويست (DataQuest)

هي أداة بيانات على شبكة الإنترنت على الموقع الإلكتروني لدائرة التربية والتعليم لولاية كاليفورنيا (CDE) [DataQuest](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa) والتي تحتوي على معلومات إضافية حول هذه المدرسة وأوجه المقارنة بينها وبين مدارس المديرية والمقاطعة والولاية. وتعد [DataQuest](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa) على وجه الخصوص من الأنظمة الديناميكية التي تقدم تقارير المساءلة (على سبيل المثال، مؤشر الأداء الأكاديمي API ، والتقدم السنوي الملائم AYP وبيانات الإختبار والإدراج والخريجين وحالات التسرب المدرسي والإدراج في الدورات التدريبية وطاقم المعلمين والبيانات المتعلقة بدراسي اللغة الإنكليزية).

## الوصول إلى الإنترنت

ان الوصول إلى الإنترنت متاح في المكتبات العامة وغيرها من المواقع التي يمكن الوصول إليها بسهولة (على سبيل المثال ، مكتبات ولاية كاليفورنيا). عموما يتم الوصول إلى شبكة الإنترنت في المكتبات والأماكن العامة على اساس " الأفضلية لمن يأتي أولاً". تشمل التحديدات الأخرى اوقات ساعات العمل ، وطول الفترة الزمنية التي يقضيها الشخص على الانترنت (اعتمادا على توافر كمبيوتر) ، أنواع البرامج المتوفرة، والقدرة على طباعة المستندات.

## II. حول هذه المدرسة

### معلومات الاتصال ( للسنة الدراسية 2010-2011)

يقدم هذا القسم معلومات الاتصال بموظفي المدرسة

المدرسة		المديرية	
اسم المدرسة	أنزا الابتدائية	اسم المديرية	كاهاون فالي
الشارع	1005 South Anza St.	رقم التلفون	(619) 588-3005
المدينة، الولاية، الرمز البريدي	El Cajon, Ca 92020	الموقع الإلكتروني	www.cajonvalley.net
رقم التلفون	(619) 588-3116	المديرة العامة	الدكتورة جانس كوك
اسم المديرية	كرستينا ويليز	البريد الإلكتروني	cookj@cajonvalley.net
العنوان الإلكتروني	willis@cajonvalley.net	رقم المديرية في وزارة التعليم (CDS)	37- 67991- 6037568

### وصف المدرسة وبيان المهمة (السنة الدراسية 2009-2010)

#### المفهوم

في مدرسة أنزا الابتدائية نوفر بيئة تعليمية آمنة لطيفة تعزز احترام لجميع الناس ، وتبني ثقة بالنفس وتخلق الحماس للتعلم.

#### الرسالة

بالتعاون مع عائلاتنا ومجتمعنا، نحن نسعى جاهدين لتلبية الرفاه العاطفي والاجتماعي لطلابنا من خلال بناء علاقات متينة. من خلال تلبية الاحتياجات التعليمية والاجتماعية والعاطفية لطلاب أنزا، سوف نعد طلابنا ليصبحوا متعلمين مدى الحياة ، ومواطنين مسؤولين ومثمرين.

## فرص مشاركة اولياء الامور ( السنة الدراسية 2009-2010 )

### مشاركة الوالدين

ان التعليم الناجح يتطلب وجود شراكة قوية بين الآباء والمدرسة. لتعزيز هذه الشراكة ، نشجع مشاركة الآباء في تعليم أبنائهم من خلال الاتصالات المنتظمة مع المعلمين والعاملين في المدرسة. على الرغم من اجتماعات الوالدين مع معلمي اطفالهم تعقد في شهر تشرين الثاني من كل عام، إلا اننا نشجعكم على الاتصال بمعلمة طفلكم على مدار السنة. يمكنك مساعدة طفلك التقدم في دراسته من خلال مراقبة واجبه الصف، توفير الوقت المناسب للواجبات البيتية، مراجعة التقارير المدرسية، والمشاركة في أنشطة المدرسة المختلفة ادناه تجد لجان المديرية والمدارس المخصصة لتعزيز مشاركة الوالدين:

#### لجان المديرية:

**مجلس المواطنين الاستشاري للمديرة العامة (SCAC Superintendent's Citizen's Advisory Council)** : تضم هذه اللجنة ممثلين عن الوالدين من كل مدرسة ويجتمعوا مرة في الشهر مع المدير العام لاستلام معلومات او اعطاء آرائهم عن نشاطات كل مدرسة .

**لجنة المديرية العامة الاستشارية للميزانية (SBAC Superintendent's Budget Advisory Council)**: تشمل هذه اللجنة الوالدين، موظفي المدرسة، جماعة المنطقة الذين يجتمعون لمناقشة اولويات الميزانية للسنة الدراسية القادمة وتعرض اقتراحاتهم لاحقا على الهيئة التحكيمية للمديرية.

**اللجنة الاستشارية لبرنامج تايتل وان للمديرية (DAC Title 1 District Advisory Council)** : تتألف هذه اللجنة من أهالي الطلاب ومنسقات البرامج التعليمية لمدارس تايتل وان. بالإضافة، تقوم اللجنة باتاحة الفرصة لممثلي وأهالي الطلاب باستلام معلومات او اعطاء آرائهم عن تحسين الانجاز التعليمي للطلاب.

**اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة للمديرية (DELAC District English Learner Advisory Committee)**: تجتمع هذه اللجنة شهريا وتتيح الفرصة لممثلي اللجنة الاستشارية للناطقين بلغتين للمدارس ليتعرفوا على برامج المديرية والولاية لمتعلمي اللغة.

**فرقة التعليم للناخبين والموهوبين (GATE Gifted and Talented Education Task Force)**: يجتمع ممثلين عن الوالدين والمعلمين من كل مدارس المديرية لمراجعة برنامج الطلبة النابغين والموهوبين ويقدمون اقتراحاتهم لتقوية وزيادة فعالية هذا البرنامج.

**فريق البيئة التعليمية Learning Environment Task Force** : تتابع هذه اللجنة الخطة الشاملة للاستعمال الاقصى للمرافق المدرسية وتحسين البرامج التعليمية في المدارس. يجتمع الأهل والموظفين كل ثلاثة أشهر.

#### لجان المدارس:

**مجلس المدرسة (SSC School Site Council)** - كل مدرسة لها مجلس خاص بها يجتمع شهريا ويتألف من الآباء، موظفي المدرسة، والمدير. يتخذ المجلس قرارات للمدرسة من خلال وضع وتنفيذ خطة شاملة لانجاز الطلاب. كذلك يوافق على نفقات الميزانية التي تركز على تحسين الانجاز التعليمي للطلاب.

**اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الانكليزية (ELAC English Learner Advisory Committee)**: هذه اللجنة، المؤلفة من والدي الطلاب متعلمي اللغة، يقدمون المشورة لمدراء المدارس عن البرامج التعليمية للطلاب الذين يتعلمون اللغة الانكليزية.

#### الفعاليات المدرسية:

خلال السنة الدراسية 2009-2010 كان اولياء امور طلاب أنزا مدعوون لحضور امسية العودة الى المدرسة، زيارات الصفوف الربيعية، مهرجان الخريف، امسية التعليم العائلي، الاحتفال بالكتب البارزين، زيارة الصفوف ، الرقص العائلي، التعليم العائلي، للافراد. بالإضافة الى هذه الفعاليات تتوفر كذلك برامج اخرى مثل تطوع الوالدين في الصف، ولجان رابطة الوالدين PTA ، اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الانكليزية ELAC، ومجلس المدرسة SSC.

#### تعليم الوالدين

تشجع المديرية تعليم الوالدين من خلال التعاون مع تعليم البالغين ، دورات تعليمية في المدرسة، مايعرضه برنامج الناطقين بلغتين وتايتل وان، والمحاضرات التي تتيحها دائرة التعليم لمقاطعة ساندييغو. (ESL and Parent Education Classes) وهذه الدروس هي مجانية لتعليم اللغة

بالإضافة لهذا، فان المديرية توفر دروس محلية لتعليم اللغة الانكليزية للوالدين وللأفراد الساكنين ضمن حدود المدرسة والذين لايتكلمون الانكليزية بطلاقة. يتعهد الوالدين المشاركين في هذه الدروس بمساعدة اولادهم المتدربين في مدارس المديرية في واجباتهم واحتياجاتهم اللغوية. يتوفر للوالدين كذلك دورات تثقيفية لتدريب الوالدين على الطرق الفعالة لمساعدتهم في تعليم اولادهم. تُعطي هذه الدورات من قبل خبراء مختصين وكفونين.

## تسجيل الطلاب حسب المراحل الدراسية (السنة الدراسية 2009-2010)

يعرض هذا الجدول عدد الطلاب المسجلين في كل صف في المدرسة

عدد الطلاب	الصف
98	التمهيدي
96	الصف 1
83	الصف 2
92	الصف 3
85	الصف 4
98	الصف 5
552	مجموع الطلاب المسجلين

## تسجيل الطلاب حسب المجموعات (السنة الدراسية 2009-2010)

يعرض هذا الجدول النسبة المئوية من الطلبة المسجلين في المدارس الذين تم تحديد وجودهم كمجموعات محددة

النسبة المئوية	المجموعة
10.51 %	الأمريكيون الأفارقة
0.18 %	الهنود الأمريكيون أو سكان ألاسكا الأصليون
0.72 %	الآسيويون
1.09 %	الفلبينيون
32.97 %	الأسبان أو اللاتينيون
0%	سكان هاواي الاصليين/ جزر المحيط الهادئ
51.72 %	البيض ( غير الأسبان)
3.80 %	عرقين او اكثر
85.00 %	طبقة اجتماعية ادنى
60.00 %	متعلمي اللغة
10.00 %	طلاب ذو عوق

## متوسط حجم الصف والتوزيع الطلابي (المرحلة الابتدائية)

يعرض هذا الجدول حسب المراحل الدراسية، متوسط حجم الصف وعدد الصفوف الدراسية التي تقع ضمن حجم كل فئة (مجموع الطلاب للصف الواحد)

2010-2009				2009-2008				2008-2007				المرحلة الدراسية
عدد الحجرات الدراسية			متوسط حجم الصف	عدد الحجرات الدراسية			متوسط حجم الصف	عدد الحجرات الدراسية			متوسط حجم الصف	
+33	32-21	20-1		+33	32-21	20-1		+33	32-21	20-1		
	4		24.5		2	2	20.0			3	20.5	K-التمهيدي
	4		24.0			4	20.0			4	20.0	1
	3		24.3			3	19.8			4	19.8	2
	3		23.3			4	20.0			4	20.0	3
2			33.5	1	1		29.3	2		1	29.3	4
2			34.0	2			34.0	2			34.0	5
	1		25									3-K
												4-3
	1		31		1		27.0					8-4

## III. البيئة المدرسية

### خطة الأمن المدرسي (السنة الدراسية 2009-2010)

يقدم هذا القسم معلومات حول الخطة المدرسية الوقائية الشاملة.

تركز مدرسة أنزا على توفير بيئة تعليمية إيجابية وأمنة للطلاب والموظفين وأولياء الأمور والمجتمع. ان الخطة المدرسية الأمنية الشاملة تعالج مخاوف تتعلق بالسلامة التي تم تحديدها من خلال عملية التخطيط الشاملة للمدرسة. غايات وأهداف هذه الخطة تدعم بيئة تعليمية تسمح للمعلمين ان يعلموا على نحو فعال والطلاب ان يتعلموا بحماس. تعزز هذه الخطة السلامة المدرسية وترتكز على بناء الشخصية وتحليل البيانات المادية والاجتماعية والثقافية للمدرسة. تتضمن المكونات الاضافية للخطة معلومات عن موقع خطة الانضباط والسياسات ؛ الحضور الأمن من وإلى المدرسة ؛ بروتوكولات الإبلاغ عن سوء معاملة الأطفال، بيانات الجريمة المدرسية ؛ إخطارات للمعلمين من الطلاب الخطرين عدم التمييز/ او المضايقة، الانضباط ، السلوك بدافع الكراهية ، وسياسات التحرش الجنسي ، ووصف الاستراتيجيات التي تساعد على تطوير بيئة آمنة وإيجابية. تستحدث الخطة الأمنية للمدرسة سنويا. الخطة المدرسية للعام الدراسي 2009-2010 تمت الموافقة عليها من قبل مجلس المدرسة في 09/10/11 ومناقشتها ومراجعتها من قبل الموظفين في 09/7/12.

تشمل خطة المدرسة الأمنية أيضا المعلومات الروتينية والطارئة في حالات الكوارث ، بما في ذلك خطة موقع عمليات الطوارئ (EOP) التي تصف إجراءات عمليات الطوارئ للمدرسة مع خطة عمليات الطوارئ للمدرسة. يتم تحديث موقع (EOP) سنويا.

## الطرد المؤقت والفصل

يعرض هذا الجدول معدل حالات الطرد المؤقت والفصل من المدرسة (العدد الإجمالي للحوادث مقسوما على مجموع المسجلين) على مستوى المدارس والمديريات لفترة السنوات الثلاث الأخيرة.

المديرية			المدرسة			التصنيف
2010-09	2009-08	2008-07	2010-09	2009-08	2008-07	
6.2	5.1	5.8	2.7	2.4	7.0	الطرد المؤقت
0.006	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	الفصل

## IV. المنشآت المدرسية

### الحالات والتحسينات المخططة للمنشآت المدرسية ( السنة الدراسية 2010-2009 )

هذا القسم يقدم معلومات عن حالة اراضي المدرسة، المباني، الحمامات اعتمادا على احدث معلومات متوفرة، ووصف لأية تحسينات مخطط لها او تم انجازها مؤخرا.

نظرة عامة
ان المديرية تبذل جهودا كبيرة لضمان أن تكون جميع المدارس نظيفة، آمنة وفعالة. للمساعدة في هذا المجال، تستخدم المديرية أداة مسح للاستطلاع الذي وضعه مكتب المدارس العامة لولاية كاليفورنيا للبناء. ان نتائج هذه الدراسة متوفرة في جميع مكاتب المرافق وأعمال الصيانة. اذناه تجدون المزيد من المعلومات المحددة حول حالة المدرسة والجهود المبذولة لضمان أن الطلاب يتوفر لهم بيئة نظيفة وآمنة وفعالة للتعلم.
وصف المنشأة
تحتوي هذه المدرسة على 18 صف دائم، 15 صف متنقل، مكتبة، قاعة متعددة الأغراض، ومبنى الادارة. تم بناء البناية الرئيسية في عام 1960 وتم تحديثها في عام 1996. استخدمت أموال المقترح دي لتجديد شبكات التكييف في المدرسة وبناء سياج جديد.
الصيانة والتصليح
ان مهمة موظفي الصيانة هو ضمان أن التصليحات اللازمة لإبقاء المدرسة في حالة جيدة وعاملة يجب ان تجري في الوقت المناسب. وضعت عملية طلب تصليحات لضمان كفاءة الخدمة وإعطاء الإصلاحات الطارئة أولوية قصوى.
جدول واجراءات التنظيف
يتم تنظيف المدرسة كل ثالث ليلة من قبل طاقم تنظيف مكون من ثلاثة أشخاص. تشمل عملية التنظيف: الكنس، الكنس بالمكنسة الكهربائية، مسح الارضية، تفريغ برميل النفايات، تنظيف المغاسل، ملء اوعية الطابون، ونفض الغبار في الغرف حسب الجدول. تكون صيانة الحدائق من مسؤولية فريق الصيانة. يوجد حارس نهاري واحد يعمل بدوام كامل ويكون مسؤول عن التنظيف اليومي للحمامات، مكان تحضير وتناول الطعام، التنظيف اليومي لاراضي المدرسة، تصليحات خفيفة طارئة، وتنظيفات طارئة. كذلك يقوم بتنظيف بساط المدرسة والارضية بمستحضرات شامبو خاص خلال كل العطل الشتوية، الربيعية، والصيفية. ويقوم باجراء تنظيف شامل وعام لكل المدرسة خلال العطلة الصيفية. ان المديرية تعمل يوميا مع المشرفين ورؤساء الصيانة لضمان مدرسة نظيفة وآمنة.
ميزانية الصيانة المؤجلة
تشارك المديرية في برنامج صيانة المدارس المؤجلة للولاية، والذي بموجبه تضاهي الولاية مايقابله من أموال المديرية دولار مقابل دولار لمساعدتهم في نفقات الاصلاح الكبرى أو استبدال مكونات مبنى المدرسة. تشمل عادة اعمال الصيانة تجديد السقوف، السمكرة، التدفئة، التبريد، الشبكة الكهربائية، الصبغ الداخلي او الخارجي. ان ميزانية برنامج الصيانة المؤجلة للعام 2010-2010 تشمل مساهمة المديرية بمقدار 265,000 ألف دولار من الصندوق المالي العام.

### وضع الاصلاح الجيد للمرافق المدرسية ( للعام الدراسي 2011-2010 )

هذا الجدول يعرض نتائج احدث تفتيش أكمل مؤخرا في المدرسة لتحديد وضع الاصلاح الجيد لمرافق المدرسة. أجري التفتيش خلال تفتيش ويليامز في 14 أيلول 2010.

النواحي المشمولة بالصيانة	تصنيف التصليحات			
	متالي	جيد	مُرَضِي	رديء
الشبكات: تسربات الغاز، شبكات التهوية والتبريد، المجاري	لاينطبق	100		
داخليا: السطوح الداخلية	لاينطبق		75.51	
النظافة: تنظيف اجمالي، مكافحة الآفات/ الحشرات الطفيلية	لاينطبق	100		
الكهربائيات: تصليح الكهربائيات	لاينطبق		97.92	
الحمامات/ الحنفيات: صيانة الحمامات، المغاسل، الحنفيات	لاينطبق		95.65	
السلامة: من الحريق، المواد الخطرة	لاينطبق	90.74	100	
البنيان: اضرار البناء، السقوف	لاينطبق	96.30	98.96	
المرافق الخارجية: ساحة اللعب/ الحدائق الامامية والخلفية، النوافذ/ الابواب/ البوابه/ السياج	لاينطبق	98.15		
التصنيف العام				91.1 - جيد

## V. المدرسين

### أوراق اعتماد المدرسين

يعرض هذا الجدول عدد المعلمين المعيّنين في المدرسة مع الاعتماد الكامل، بدون الاعتماد الكامل، وأولئك الذين يدرّسون خارج نطاق اختصاصهم. يمكن الاطلاع على معلومات مفصلة عن هذه المؤهلات في الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم DataQuest CDE

المديرية	المدرسة			المدرسين
	2010-09	2009-08	2008-07	
2010-09	26	26	30	مع أوراق اعتماد كاملة
757	0	0	0	بدون أوراق اعتماد كاملة
4	0	0	0	التدريس خارج مجال الاختصاص
لاينطبق				

### المدرسين الغير المتخصصين والمناصب الشاغرة للمدرسين

يعرض هذا الجدول عدد المعلمين الغير المتخصصين (المدرسين المكلفين بالعمل دون الحصول على إذن قانوني سليم) وعدد المناصب الشاغرة كمدرسين (لا يشغلها واحد من المدرسين المعيّنين منذ بداية السنة الدراسية أو الفصل الدراسي). ملاحظة: مجموع المدرسين الغير المتخصصين يشمل أيضا عدد المدرسين الغير المتخصصين لمتعلمي اللغة الانكليزية.

المؤشر	2009-08	2010-09	2011-10
المدرسين الغير المتخصصين لمتعلمي اللغة الانكليزية	0	0	0
إجمالي عدد المدرسين الغير المتخصصين	0	0	0
وظائف شاغرة للمدرسين	0	0	0

### الدورات الأكاديمية الأساسية التي يقدمها مدرسون من اصحاب الكفاءات العالية (السنة الدراسية 2009-2010)

يعرض هذا الجدول النسبة المئوية من المواد الأكاديمية الأساسية التي تدرس من قبل معلمين من اصحاب الكفاءة العالية كما هو محدد في قانون التعليم الابتدائي والمتوسط (ESEA) في جميع مدارس المديرية، في مدارس المديرية ذات النسبة العالية من طلاب الطبقة الفقيرة، في مدارس المديرية ذات النسبة المنخفضة من طلاب الطبقة الفقيرة. تحدد المدارس ذات النسبة العالية من طلاب الطبقة الفقيرة بالمدارس التي تبلغ نسبة الطلاب المؤهلين في برنامج الغذاء المجاني أو المخفض حوالي 40 في المئة أو أكثر. والمدارس ذات النسبة المنخفضة من طلاب الطبقة الفقيرة بالمدارس التي تبلغ نسبة الطلاب المؤهلين في برنامج الغذاء المجاني أو المخفض حوالي 20 في المئة أو أقل. ويمكن الاطلاع على مزيد من المعلومات عن مؤهلات المدرسين المطلوبة بموجب ESEA تحت تحسين جودة المعلمين والمدراء على صفحة الويب: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq>

موقع الصفوف	النسبة المئوية لصفوف المواضيع الأكاديمية الأساسية	
	يقوم بتدريسها معلمون ذوي الكفاءات العالية	يقوم بتدريسها معلمون بدون الكفاءات العالية
هذه المدرسة	100.0	0.0
كل المدارس في المديرية	90.0	10.0
مدارس المديرية التي فيها نسبة الفقر عالية	83.0	17.0
مدارس المديرية التي فيها نسبة الفقر منخفضة	92.0	8.0

## VI. موظفي الدعم

### المستشارين الأكاديميين وغيرهم من موظفي الدعم (السنة الدراسية 2009--2010)

يعرض هذا الجدول، في وحدات مساوية للدوام الكامل (FTE) عدد المستشارين الأكاديميين وغيرهم من موظفي الدعم الذين تم تعيينهم في المدارس، ومتوسط عدد الطلاب لكل مستشار أكاديمي. واحد FTE يعادل موظف واحد يعمل بدوام كامل، وواحد FTE يمكن أن يمثل اثنين من الموظفين الذين كل واحد منهم يعمل 50 في المئة من الدوام الكامل.

الوظيفة	عدد الوحدات المساوية للدوام الكامل في المدرسة	متوسط عدد الطلاب لكل مستشار أكاديمي
مستشار أكاديمي	0	0
مستشار (اجتماعي / سلوكي أو التطوير الوظيفي)	0	غير متاح
معلم المكتبة (أمين مكتبة)	0	غير متاح
خدمات المكتبة للموظفين (المساعدين)	0.31	غير متاح
أخصائي نفسي	0.20	غير متاح
أخصائي اجتماعي	0	غير متاح
ممرضة	0.095	غير متاح
أخصائي في الكلام/اللغة/الاستماع	0.70	غير متاح
أخصائي موارد (غير تعليمي)	0	غير متاح
آخرون	0	غير متاح

## VII. المناهج والمواد التعليمية

### الجودة، التداول، وتوافر الكتب الدراسية والمواد التعليمية (السنة الدراسية 2010 - 2011)

يعرض هذا الجدول معلومات بشأن الجودة، التداول، وتوافر الكتب الدراسية المنسقة بموجب المعايير وغيرها من المواد التعليمية الأخرى المستخدمة في المدرسة، سواء كانت الكتب الدراسية والمواد التعليمية هي من آخر إقرار (نعم / لا) ، ومعلومات عن استخدام المدرسة لأي من المناهج الدراسية أو الكتب المدرسية الإضافية غير المعتمدة أو المواد التعليمية.

نواحي المناهج الأساسية	نوعية وتداول وتوافر الكتب الدراسية والمواد التعليمية	نسبة الطلاب الذين يفتقرون الى الكتب الدراسية والمواد التعليمية المخصصة	أحدث كتب دراسية ومواد تعليمية موافق عليها من قبل إدارة SBE للمديرية
القراءة/ مبادئ اللغة	<p><b>المناهج الأساسية:</b> هنتن مفلان Houghton Mifflin <u>القراءة</u> (الانكليزية والاسبانية) للصفوف K-5 . بدأ تطبيقها عام 2003</p> <p><b>منهاج متعلمي اللغة/ القادمين الجدد:</b> *هامبتن براون (Hampton Brown) <u>أفنيوس</u> (تطوير اللغة الانكليزية) للصفوف K – 5. بدأ تطبيقها عام 2005</p> <p><b>المناهج الاساسي البديل:</b> *ناشينال جيوجرافيك (National Geographic) / Hampton Brown <u>انساييد</u> ( للصفوف 4- 5 . بدأ تطبيقها عام 2010 *سوبرس ويست (Sopris West) <u>اللغة</u> للصفوف 4- 5 . بدأ تطبيقها عام 2004 * إس آر أي، SRA <u>ريج</u> للصفوف 4- 5 . بدأ تطبيقها عام 2004 * سكو لاستك، (Scholastic) <u>Read180</u> للصفوف 4- 5 . بدأ تطبيقها عام 2004 * سكو لاستك، (Scholastic) <u>Read180</u> (نسخة محدثة) للصفوف 4- 5 . بدأ تطبيقها عام 2010</p>	0	نعم الكتب الدراسية والمواد التعليمية هي من أحدث الكتب الدراسية الموافقة عليها من قبل الهيئة التحكيمية لمديرية كاهون فالي
الرياضيات	<p>سكوت فورسمان (Scott Foresman) <u>إنفشن ماث</u> للصفوف K-5 . بدأ تطبيقه عام 2008 مناهج تعليمية تداخلية المعتمدة من قائمة الكتب المقررة من قبل دائرة التعليم للولاية وتشمل: <u>فاست فورورد Math</u> لدار النشر هولت، رينهارت، و ونستون. بدأ تطبيقها عام 2008-2009</p>	0	نعم الكتب الدراسية والمواد التعليمية هي من أحدث الكتب الدراسية الموافقة عليها من قبل الهيئة التحكيمية لمديرية كاهون فالي
العلوم	<p>مكميلان ماك كرو- هل Macmillan McGraw-Hill <u>علوم كاليفورنيا</u> للصفوف K- 5 . بدأ تطبيقه عام 2007</p>	0	نعم الكتب الدراسية والمواد التعليمية هي من أحدث الكتب الدراسية الموافقة عليها من قبل الهيئة التحكيمية لمديرية كاهون فالي
التاريخ-العلوم الاجتماعية	<p>سكوت فورسمان (Scott Foresman) <u>تاريخ العلوم الاجتماعية لولاية كاليفورنيا</u> للصفوف من K- 5 . بدأ تطبيقها عام 2006</p>	0	نعم الكتب الدراسية والمواد التعليمية هي من أحدث الكتب الدراسية الموافقة عليها من قبل الهيئة التحكيمية لمديرية كاهون فالي
لغة أجنبية	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الصحة	<p>* مجموعة رايت (Write) <u>الصحة في المقام الاول</u> للصفوف من K-2. بدأ تطبيقها عام 1998 * افضل من المخدرات (Too Good for Drugs) للصفوف من K-5. بدأ تطبيقها عام 2003 * هاركورت برايس (Harcourt Brace) <u>لصحتك</u> . بدأ تطبيقه عام 2000</p>	0	نعم الكتب الدراسية والمواد التعليمية هي من أحدث الكتب الدراسية الموافقة عليها من قبل الهيئة التحكيمية لمديرية كاهون فالي
الفنون التشكيلية والأداء	<p>مكميلان ماك كرو- هل Macmillan McGraw-Hill <u>انت والموسيقى</u> . بدأ تطبيقها عام 1990</p>	0	نعم الكتب الدراسية والمواد التعليمية هي من أحدث الكتب الدراسية الموافقة عليها من قبل الهيئة التحكيمية لمديرية كاهون فالي

## VIII. الشؤون المالية للمدرسة

### نفقات كل طالب ومراتب معلمي المدرسة ( للسنة المالية 2008-2009 )

يعرض هذا الجدول مقارنة بين نفقات المدرسة لكل طالب من مصادر (أساسية) غير مقيدة مع نفقات مدارس أخرى في المديرية وجميع أنحاء الولاية، ومقارنة بين متوسط راتب المعلم في المدرسة مع متوسط رواتب المعلمين في المديرية وعلى مستوى الولاية. ويمكن الاطلاع على معلومات تفصيلية عن النفقات المدرسية و نفقات كل طالب على الموقع الإلكتروني لادارة التعليم <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs> ويمكن العثور على رواتب المعلمين والمنافع في صفحة الويب لدائرة التربية والتعليم <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec>

المستوى	إجمالي المصروفات لكل طالب	المصروفات لكل طالب (الإضافية/ المقيدة)	المصروفات لكل طالب (الأساسية/ الغير المقيدة)	متوسط مرتب المعلم
المدرسة	\$3,790	\$994	\$2,796	\$63,731
المديرية	لا ينطبق	لا ينطبق	\$3,022	\$73,447
الفرق في النسبة المئوية - المدرسة والمديرية	لا ينطبق	لا ينطبق	-7.48%	-13.23%
الولاية	لا ينطبق	لا ينطبق	\$5,681	\$68,212
الفرق في النسبة المئوية - المدرسة والولاية	لا ينطبق	لا ينطبق	-50.78%	-6.57%

### أنواع الخدمات الممولة ( للسنة المالية 2009-2010 )

يقدم هذا القسم المعلومات حول البرامج والخدمات الإضافية (على سبيل المثال: معلومات عن الخدمات التعليمية الإضافية المتصلة بوضع البرنامج التحسيني الفيدرالي) المتوفرة في المدرسة والتمويل إما من المصادر التصنيفية أو غيرها.

مجموعة متنوعة من الخدمات الإضافية متوفرة في مدرسة أنزا بتمويل من الميزانيات التصنيفية: تايتل I، تايتل III، ELAP، واعانات التأثيرات الاقتصادية. تشمل هذه الخدمات الإضافية: هذه الخدمات تشمل دعم إضافي لبرنامج القراءة الأساسية البديل، قبل و / أو بعد الدروس الأكاديمية، المساعدة في الصفوف الدراسية، أو تدريس خصوصي لمجموعة صغيرة خلال اليوم التعليمي. تشمل أيضا خدمات الدعم الإضافي أمسية الوالدين لتعليم الآباء بنية وتخطيط البرنامج وكيفية استخدام الموارد على الانترنت. بالإضافة إلى معلم الصف، تقدم الخدمات التعليمية عن طريق معلمي دعم التعلم، مدرّبين التعليم، منسق برامج متعلم اللغة، ومساعدتي تطوير اللغة الانكليزية. بالإضافة إلى الخدمات التكميلية الأكاديمية، تقدم مدرسة أنزا برامج الدعم للطلاب وأسرهم. يتم تعزيز شخصية الطالب من خلال برنامج بناء السلام في جميع أنحاء المدرسة.

### مراتب المعلمين والمدراء الإداريين ( للسنة المالية 2008 - 2009 )

يعرض هذا الجدول رواتب المديرية للمعلمين، مديري المدارس، والمدراء العامين على مستوى المديرية، ويقارن هذه الأرقام مع متوسط رواتب الولاية لمديريات من نفس النوع والحجم. يعرض الجدول أيضا رواتب المعلمين والإداريين كنسبة مئوية من ميزانية المديرية، ويقارن هذه الأرقام بمتوسط مرتبات الولاية لمديريات من نفس النوع والحجم على أساس جدول المرتبات. ويمكن الحصول على معلومات تفصيلية تتعلق بالمرتبات في صفحة الويب على الموقع الإلكتروني [Certificated Salaries & Benefits](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs)

الصف	رواتب المديرية	متوسط رواتب الولاية لمديريات من نفس الصنف
بداية راتب معلم	\$38,372	\$41,988
متوسط راتب معلم	\$65,675	\$68,649
أعلى راتب معلم	\$94,456	\$87,156
متوسط راتب المدير (الابتدائية)	\$106,503	\$109,026
متوسط راتب المدير (المتوسطة)	\$106,503	\$112,489
راتب المدير العام	\$208,321	\$181,890
النسبة المئوية لميزانية رواتب المعلمين	43.50 %	42.50 %
النسبة المئوية لميزانية رواتب المدراء الإداريين	5.20 %	5.50 %

## IX. أداء الطالب

### الاختبارات الموحدة والتقارير

الاختبارات الموحدة وتقارير STAR يتكون من عدة عناصر رئيسية بما في ذلك امتحان كاليفورنيا العام (CST) ، تقييمات كاليفورنيا المعدلة (CMA) ، و امتحان كاليفورنيا البديل (CAPA). ان امتحانات STAR تظهر مدى تحقيق الطلاب لمحتويات معايير الولاية. وتشمل امتحانات CST: مبادئ اللغة الانكليزية ELA والرياضيات للصفوف من 2-11 ؛ العلوم للصفوف الخامس، الثامن، التاسع والى الصف 11، والتاريخ- العلوم الاجتماعية للصفوف 8 و9 الى الصف 11. واما تقييمات كاليفورنيا المعدلة CAPA فتشمل ELA والرياضيات للصفوف من 2-11، والعلوم للصفوف 5 و8 و10. تعطى امتحانات CAPA للطلاب ذو العوق الفكري الكبير وهذا العوق يمنحهم من اداء امتحان CST المعدلة او المكيفة او امتحان CMA مع التكييف. ان امتحانات CMA تستند على معايير الإنجاز المعدلة في مبادئ اللغة الانكليزية ELA للصفوف 3-9، الرياضيات للصفوف من 3-7 والجبر القسم 1 والعلوم للصفوف 5، 8، و10. ان تقييمات CMA مصممة لتقييم الطلاب المعوقين الذين تمنعهم اعاققتهم من تحقيق الكفاءة على المستوى على المستوى الصفى بناء على معايير المحتوى في كاليفورنيا مع أو بدون تعديلات . في كل من هذه التقييمات، تقرر درجات الطلاب كمستوى الأداء. يمكن الاطلاع على معلومات تفصيلية عن نتائج امتحانات ستار لكل من مستوى الصف والأداء ، بما في ذلك نسبة الطلاب الذين لم يجروا الامتحان، متوفرة على موقع دائرة التعليم على الويب: <http://star.cde.ca.gov> . يمكن الاطلاع على معلومات اكثر بشأن برنامج ستار في الموقع الالكتروني لدائرة التعليم لشرح نتائج ستار: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documnts/pkt5intrpts09.pdf>

ملاحظة : لا تظهر الدرجات في التقارير عندما يصل عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل إما لأن عدد الطلاب في هذه الفئة هو صغير جدا لدقة الإحصائية أو لحماية خصوصية الطلاب. لا يجوز بأي حال من الأحوال نشر أي درجة أو انجاز عمدا أو عن غير قصد لأي طالب.

### نتائج الاختبارات الموحدة والتقارير لجميع الطلاب – مقارنة ثلاث سنوات

يعرض هذا الجدول النسبة المئوية للطلاب الذين ادائهم التعليمي بمستوى متقدم او كفوء (حققوا او تجاوزوا معايير الولاية).

الموضوع	المدرسة			المديرية			الولاية		
	2010-09	2009-08	2008-07	2010-09	2009-08	2008-07	2010-09	2009-08	2008-07
مبادئ اللغة الإنكليزية	39	31	31	51	51	48	52	50	46
الرياضيات	4748	47	47	53	51	49	48	46	43
العلوم	3629	36	24	58	51	50	54	50	46
التاريخ - العلوم الاجتماعية	00	0	0	51	48	42	44	41	36

### نتائج الاختبارات الموحدة والتقارير حسب مجموعات الطلاب (للسنة الدراسية 2010-2009)

يعرض هذا الجدول النسبة المئوية من الطلاب، حسب المجموعة، الذين تحصيلهم التعليمي بمستوى متقدم او كفوء (حققوا او تجاوزوا معايير الولاية) لأحدث فترة امتحان .

المجموعة	النسبة المئوية للطلاب الذين يحققون إنجازات في المستوى الكفوء أو المتقدم			
	مبادئ اللغة الإنكليزية	الرياضيات	العلوم	التاريخ والعلوم الاجتماعية
جميع الطلاب في برنامج LEA	54.2	54.8	57.9	50.9
جميع الطلاب الحاضرين في المدرسة	44.7	53.4	29.1	لا ينطبق
الذكور	32	42	27	لا ينطبق
الإناث	47	53	32	لا ينطبق
الأمريكيون من اصل أفريقي	45	42	لا ينطبق	لا ينطبق
الهنود الأمريكيون أو سكان الاسكا الاصليون	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الاسيويون	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الفلبيين	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الاسبان أو اللاتينيون	53	57	46	لا ينطبق
سكان هاواي او جزر المحيط الهادي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
البيض (غير الاسبان)	29	43	14	لا ينطبق
عرقين او اكثر	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
المتضررين اقتصاديا	35	45	24	لا ينطبق
متعلمي اللغة الإنكليزية	30	45	13	لا ينطبق
الطلاب المعوقين	39	33	لا ينطبق	لا ينطبق
الطلاب الذين يتلقون خدمات تعليم المهاجرين	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

## نتائج إختبار اللياقة البدنية في كاليفورنيا (العام الدراسي 2009 - 2010)

يطبق إختبار اللياقة البدنية في كاليفورنيا على طلاب الصفوف 5 و7 و9 فقط. يستعرض هذا الجدول ، حسب الصفوف، النسبة المئوية للطلاب الذين يحققون معايير اللياقة لأحدث فترة امتحان. ويمكن الحصول على معلومات تفصيلية تتعلق بهذا الإختبار ومقارنات لنتائج إختبار أية مدرسة مع مستويات المديرية والولاية على صفحة الويب الخاصة بنتائج إختبار اللياقة البدنية على شبكة الإنترنت: [CDE Physical Fitness Testing \(PFT\)](#).

ملاحظة: لا تظهر الدرجات في التقارير عندما يصل عدد الطلاب الذين تم اختبارهم عشرة أو أقل إما لأن عدد الطلاب في هذه الفئة هو صغير جدا لدقة الإحصائية أو لحماية خصوصية الطلاب. لا يجوز بأي حال من الأحوال نشر أي درجة أو إنجاز عمدا أو عن غير قصد لأي طالب.

النسبة المئوية للطلاب الذين حققوا معايير اللياقة البدنية			الصف
سنة من مجموع ستة معايير	خمس من مجموع ستة معايير	اربعة من مجموع ستة معايير	
11.5	18.8	36.5	5

## X. المساءلة

### مؤشر الأداء الأكاديمي

يُعتبر مؤشر الأداء الأكاديمي API مقياسًا سنويًا للأداء الأكاديمي والتطور في مدارس كاليفورنيا. تتراوح درجات مؤشر الأداء الأكاديمي بين 200 الى 1000 مع الهدف باحراز 800 على مستوى الولاية. يمكن الحصول على معلومات تفصيلية عن مؤشر الأداء الأكاديمي على الانترنت [CDE Academic Performance Index \(API\)](#).

### مؤشر الأداء الأكاديمي - مقارنة ثلاث سنوات

يستعرض هذا الجدول مرتبة مؤشر الأداء الأكاديمي API للمدارس على مستوى الولاية والمدارس المشابهة. تتراوح مراتب مؤشر الأداء الأكاديمي على مستوى الولاية من 1 إلى 10، ويقصد بالمرتبة 1 أن المدرسة قد حققت درجة مؤشر أداء أكاديمي على مدار العشرة في المائة الأعلى بين كل المدارس في الولاية. وتُعكس مرتبة مؤشر الأداء الأكاديمي للمدارس المشابهة علاقة المقارنة بين أية مدرسة و100 مدرسة مطابقة إحصائيًا "مدارس مشابهة". ويقصد بالمرتبة 1 من المدارس المشابهة أن الأداء الأكاديمي للمدرسة يقابل أداء أقل عشر مدارس بين المدارس المائة المشابهة، بينما يقصد بالمرتبة 10 من المدارس المشابهة أن الأداء الأكاديمي للمدرسة أفضل من 90 مدرسة من مجموع 100 من المدارس المشابهة.

مرتبة مؤشر الأداء الأكاديمي	2007	2008	2009
على مستوى الولاية	3	3	3
المدارس المشابهة	4	4	4

### مؤشر نمو الأداء الأكاديمي حسب المجموعة الطلابية - مقارنة ثلاث سنوات

يعرض هذا الجدول ، حسب مجموعة الطلاب ، التغييرات الفعلية في النقاط المضافة او المفقودة في مؤشر API على مدى السنوات الثلاث الماضية ، وأحدث نتيجة لمؤشر API . ملاحظة: "N/A" يعني ان تلك المجموعة لا تحتوي على عدد كبير من الطلاب او ان البيانات كانت غير متوفرة.

المجموعة	التغير الفعلي في مؤشر الأداء الأكاديمي API		
	10-2009	09-2008	08-2007
كل الطلاب في المدرسة	2	12	10
الأمريكيون الأفارقة	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الهنود الأمريكيون أو سكان الاسكا الأصليون	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الآسيويون	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الفلبيين	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الأسبان أو اللاتينيون	58	23	29
سكان هاواي أو جزر المحيط الهادئ	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
البيض (غير الأسبان)	19 -	8	19 -
عرقين أو أكثر	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
المتضررين اجتماعيًا واقتصاديًا	3	12	5
متعلمي اللغة الإنكليزية	16	4	21
الطلاب المعوقين	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

## مؤشر نمو الأداء الأكاديمي حسب المجموعة الطلابية - مقارنة مؤشر النمو API لعام 2010

مقارنة مؤشر النمو لعام 2010			المجموعة
الولاية	LEA	المدرسة	
800	785	756	كل الطلاب في المدرسة
731	716	لاينطبق	الأمريكيون الأفارقة
753	لاينطبق	لاينطبق	الهنود الأمريكيون أو سكان الاسكا الأصليون
910	833	لاينطبق	الآسيويون
880	872	لاينطبق	الفلبينيون
752	745	793	الأسبان أو اللاتينيون
794	لاينطبق	لاينطبق	سكان هاواي أو جزر المحيط الهادئ
868	813	691	البيض (غير الأسبان)
861	853	لاينطبق	عرقين أو أكثر
746	719	718	المتضررين اجتماعيًا واقتصاديًا
742	619	706	متعلمي اللغة الإنكليزية
648	627	لاينطبق	الطلاب المعوقين

### التقدم السنوي الكافي

يتطلب القانون الفيدرالي لتعليم الابتدائية والثانوية من جميع المدارس والمديرية تلبية المعايير السنوية الكافية (AYP) المذكورة ادناه:

- نسبة المشاركة في تقييمات الولاية المستندة على المعايير القياسية في برنامج LEA والرياضيات
- النسبة المئوية للكفونين في تقييمات الولاية المستندة على المعايير القياسية في برنامج LEA والرياضيات
- مؤشر الأداء الأكاديمي كمؤشر إضافي
- معدل نسبة التخرج (للمدارس الثانوية)

يمكن الحصول على معلومات تفصيلية عن التقدم السنوي الملائم AYP، بما في ذلك معدلات المشاركة والنسبة المئوية للنتائج الكفوءة حسب مجموعة الطلاب، على صفحة الويب

[CDE Adequate Yearly Progress \(AYP\) Web page.](#)

### التقدم السنوي الكافي وفقا للشروط (السنة الدراسية 2009-2010)

هذا الجدول يعرض مؤشرا عما إذا كانت المدرسة والمديرية قد حققت مؤشر التقدم العام وعما إذا كانت المدرسة والمديرية قد حققت كل من شروط AYP الموضوعه

المديرية	المدرسة	معايير التقدم السنوي الملائم AYP
كلا	كلا	المعدل الاجمالي
نعم	نعم	معدل المشاركة - فنون اللغة الإنكليزية
نعم	نعم	معدل المشاركة - الرياضيات
كلا	كلا	النسبة المئوية للكفونين - مبادئ اللغة الإنكليزية
كلا	نعم	النسبة المئوية للكفونين - الرياضيات
نعم	نعم	مؤشر الأداء الأكاديمي API
لاينطبق	لاينطبق	معدل نسبة التخرج

### برنامج التدخل الفدرالي (العام الدراسي 2010-2011)

ان المدارس والمديرية التي تحصل على تمويل فيدرالي لبرنامج تايتل 1 تحسب ضمن مدارس البرنامج التحسيني إذا لم تحقق تقدماً سنوياً ملائماً لسنتين متتاليتين في نفس مجال المحتوى (ELA او الرياضيات) أو على نفس المؤشر (YPI أو معدل التخرج). وبعد الدخول في البرنامج التحسيني، تتقدم المدارس والمديرية للمستوى التالي من التدخل لكل عام إضافي لا تحقق فيه تقدماً سنوياً ملائماً. يمكن الحصول على معلومات تفصيلية عن البرامج التحسينية على صفحة ويب دائرة التعليم بكاليفورنيا [Adequate Yearly Progress](#) . CDE (AYP)

المديرية	المدرسة	المؤشر
في البرامج التحسينية PI	في البرامج التحسينية PI	وضع البرامج التحسينية PI
2009-2008	2010-2009	العام الأول من البرامج التحسينية PI
السنة الثانية	السنة الثانية	عدد السنوات في البرامج التحسينية
12	لاينطبق	عدد المدارس المدرجة حالياً في البرامج التحسينية
41.4	لاينطبق	النسبة المئوية للمدارس المدرجة حالياً في البرامج التحسينية

### التنمية المهنية

هذا القسم يقدم معلومات عن العدد السنوي من أيام الدراسة مكرسة لتطوير مهارات الموظفين للسنوات الثلاثة الاخيرة.

كل عام يشارك المعلمين وموظفي المدرسة في التنمية المهنية كما هو مبين في البرنامج الشامل لخطة المدرسة لإنجازات الطلاب و الخطة الاستراتيجية للمديرية. وضعت الأولويات لتدريب المعلمين والموظفين باستخدام بيانات من استقصاءات المعلمين ملاحظات للتعليم ، وانجازات الطلاب. تساعد هذه الدورات على تنفيذ المعايير المعتمدة والمستندة على الكتب المدرسية. المعلمين المشمولين بتقديم شهادات إضافية يسجلون في البرامج المناسبة.

- يشارك الموظفون في دورات مقدمة من قبل المديرية أو برعاية دائرة التربية والتعليم لمقاطعة ساندييغو . آخريين يحضروا دراسة مقدمة في الجامعات المحلية أو من مصادر الإنترنت.

- يتم توزيع تقييم على الإنترنت يشمل عروض لجميع موظفي المديرية ودائرة التربية والتعليم في ساندييغو . يتبادل المدرسين الذين يحضرون حلقات عمل خلال العام معلومات المناهج وتقنيات التعليم مع مدرسين آخرين.

- التطوير المهني متاح للأفراد المعتمدين بالإضافة الى الموظفين المصنفين الذين يعملون مع الطلاب. يجب الموافقة على النفقات من قبل مجلس المدرسة.

- تقدم فرص التطوير المهني خلال فصل الصيف وكذلك خلال العام الدراسي. تتاح للموظفين اجازات يوم كامل او دورات تدريبية بعد الدوام المدرسي.

معلمي الصفوف مؤهلون للحصول على إعادة شراء وقت الحضور لدورات التنمية المهنية . المدرسون يتلقوا ما يصل الى 3.5 ساعة لإعادة شراء ساعات الدورة ليتم استخدامها لأغراض التنمية المهنية في غير وقت العمل. ويبين الجدول أدناه العدد السنوي من الساعات المخصصة لتنمية قدرات الموظفين من خلال إعادة شراء وقت الحضور لدورات التنمية المهنية للدولة للسنوات الثلاثة الاخيرة.

بالإضافة إلى إعادة شراء وقت الحضور ، تستخدم الاموال الفئوية للتطوير المهني للمعلمين، والتطوير المهني متاح للموظفين الذين يعملون مع تصنيف الطلاب. يجب ان يوافق مجلس المدرسة على تمويل النفقات لهذه الدورات.

شارك المعلمين في فرص التنمية المهنية التالية:

- Too Good for Drugs (grades K–5)
- SB 472 English Language Arts/Houghton Mifflin (grades K–5)
- SB 472 Math/Scott Foresman enVision (grades K–5)
- Math Curriculum Implementation Follow-ups (K-8)
- Teach for Success (Days 1 and 2) with WestEd (grades K-8)
- High Point, READ 180, or Language! trainings (grades 4–8)
- Focused Approach to English Language Instruction (grades K–5)
- Write Institute (grades 4–5)
- Avenues Training (K-5)
- Spanish to English Transfer Training (K-3 Bilingual Teachers)
- Verso – Writing Instruction in Bilingual Classrooms (K-3 Bilingual Teachers)
- Quality Teaching for English Learners (QTEL) (6-8)
- Differentiating Instruction for English Learners (K-8)
- Side by Side Training on ELA, ELD, and Spanish Language Arts Standards (K-8)
- How to Build Teacher Sites using SchoolWorld (K-8)
- Newcomer Support Workshops (K-8)
- Newcomer Institute (K-8)
- Differentiating Instruction and Brain-based Learning Theory by David Ghoogasian (K-8)
- A Framework for Understanding Poverty (K-8)
- Motivating Underperforming Students (K-8)
- OUTRAGEOUS Teaching (K-8)
- Fluency Strategies to Improve Achievement (K-5)
- Focus on Decimal Fractions (4-6)
- Using Mentor Texts to Teach Writing (K-8)
- Peace Builders – New Activities and Solution Building (K-5)
- Using the enVision Math Technology, Centers, and Other Resources to Differentiate Instruction (K-5)
- How to Connect Standards with MVPA in Large Classes (PE Teachers Only)
- Middle School History/Social Science (6-8)
- Pro-Act (K-8)
- Understanding Autism (Special Education Teachers Only)
- Legal Changes in Special Education and Meeting Educational Benefit Requirements (Special Education Teachers Only)
- BTSA Workshops (New Teachers K-8)
- Student Engagement Strategies for SECAs and ELDA's (classroom aides only)
- ECERS-R for Preschool Teachers